

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
для логопедов**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....
2. Глоссарий.....
3. Тематика Программы.....
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....
5. Структура и содержание Программы.....
6. Организация учебного процесса.....
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....
8. Оценивание результатов Программы.....
9. Посткурсовое сопровождение.....
10. Список основной и дополнительной литературы.....

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Деятельность логопеда по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в организациях общего образования» (далее – Программа) регламентирует обучение логопедов в традиционном аудиторном формате.

2. Образовательная программа направлена на развитие профессиональной компетентности логопедов по определению (оценке) особых образовательных потребностей детей и обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях организаций общего образования.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 72 академических часа согласно тематике Программы.

2. Глоссарий

Понятие	Определение понятия
Инклюзивное образование	инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; (Закон Республики Казахстан «Об образовании»); инклюзивное образование – непрерывный процесс развития общего образования, направленный на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации (ЮНЕСКО).
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП)	лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.
Особые образовательные потребности	потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающие вследствие исключительных способностей или как следствие врожденных или приобретенных нарушений, а также неблагоприятных факторов социальной среды.
Оценка особых образовательных потребностей	определение необходимых специальных условий для получения образования.
Психолого-	системно-организованная деятельность, реализуемая

педагогическое сопровождение	в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей.
Ребенок (дети) с ограниченными возможностями	ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.
Социально-психологическая адаптация	активное приспособление детей с ограниченными возможностями к условиям социальной среды путем усвоения и восприятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, и трудовой подготовки в процессе целенаправленной психологической и социальной поддержки.
Специальные условия для получения образования	условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.
Медицинский подход к организации образовательного процесса	подход, основанный на оценке трудностей обучения в виде медицинских диагнозов, а обучение- на сегрегацию в специальные организации образования и коррекцию недостатков развития.
Социально-педагогический подход к организации образовательного процесса	подход, основанный на психолого-педагогической оценке трудностей обучения и определении образовательных потребностей ученика, а обучение- на включение в общеобразовательный процесс через создание специальных условий.
Психолого-педагогическая диагностика	Комплекс психолого-педагогических методов, методик, тестов, направленных на установление причин и характера трудностей школьного обучения и определении направлений логопедической помощи.
Психолого-	Систематизация различных видов трудностей

педагогическая систематизация трудностей обучения	обучения, основанная на психолого-педагогических критериях оценки причин, проявлений и характера нарушений учебной деятельности.
Индивидуально-развивающая программа	Программа, раскрывающая основные направления и содержание логопедической помощи обучающемуся: методы, приемы технологии.
Психолого-медико-педагогическая консультация	специальная организация образования, осуществляющая психолого-педагогическое обследование детей от рождения до 18 лет с целью выявления и оценки особых образовательных потребностей, составления рекомендаций по их удовлетворению в общеобразовательных и специальных организациях образования, консультирования, семьи, учителей, воспитателей, специалистов дошкольных и школьных организаций образования.

2. Тематика Программы

Тема 1. Понятие, политика и методология инклюзивного образования.

Тема 2. Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования. Развитие инклюзивного образования в РК в контексте реформирования общего образования.

Тема 3. Характеристика групп детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Медицинский и социально-педагогический подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями развития.

Тема 4. Характеристика особых образовательных потребностей. Организация специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями в организациях общего образования.

Тема 5. Алгоритм оценки особых образовательных потребностей и определения направлений психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями («12 шагов»).

Тема 6. Психолого-педагогическая систематизация специфических трудностей обучения детей с особыми образовательными потребностями. Характеристика различных видов трудностей обучения: причины, характер, основные проявления.

Тема 7. Выявление трудностей обучения детей службой психолого-педагогического сопровождения организации общего образования. Документирование результатов выявления детей с трудностями школьного обучения. Построение диагностической гипотезы о причинах и характере трудностей обучения.

Тема 8. Цель, задачи, принципы и этапы логопедического обследования детей школьного возраста. Содержание логопедического обследования: методы, методики и тесты для исследования всех сторон речи: фонетико-фонематической и лексико-грамматической; фразовой и связной речи. Диагностика нарушений устной и письменной речи. Анализ результатов обследования и диагностика характера трудностей обучения. Документирование и анализ результатов логопедического обследования.

Тема 9. Составление и реализация логопедом индивидуально-развивающих программ для детей с ООП: определение направлений, целей (ожидаемых результатов) и содержания логопедической работы с обучающимися.

Тема 10. Цель, задачи и принципы индивидуально-развивающей работы с детьми с нарушениями речи, имеющих особые образовательные потребности. Условия и требования к проведению занятий с логопедом.

Тема 11. Методы, приемы и современные технологии оказания логопедической помощи различным категориям детей с ограниченными возможностями, имеющих нарушения речевого развития.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

4. Цель Программы повышения квалификации - развитие профессиональной компетентности логопедов по определению (оценке) особых образовательных потребностей детей, проведению психолого-педагогической диагностики трудностей обучения и логопедического сопровождения обучающихся в условиях организаций общего образования.

5. Задачи Программы:

1) формировать у слушателей умения использовать знания норм законов и подзаконных актов Республики Казахстан в области образования при создании специальных условий и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в организациях общего образования;

2) познакомить слушателей с алгоритмами и методами углубленной психологической оценки особых образовательных потребностей детей в организациях общего образования в соответствии с принципами командного подхода;

3) улучшать навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества специалистов психолого-педагогического сопровождения друг с другом, с родителями, учителями в процессе создания и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

4) формировать навыки проведения логопедического обследования учащихся; умения определять влияние речевых нарушений на возникновение трудностей обучения;

5) уметь составлять индивидуально-развивающие программы

логопедической помощи для учащихся с особыми образовательными потребностями;

б) познакомить логопедов с современными методами и технологиями оказания логопедической помощи школьникам с различными видами трудностей обучения.

6. Ожидаемые результаты обучения. Слушатели:

1) способны дать нормативно-правовое обоснование способам создания специальных условий для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в организациях общего образования в парадигме социально-педагогического подхода;

2) владеют алгоритмами и методами оценки особых образовательных потребностей детей в организациях общего образования в соответствии с принципами командного подхода;

3) способны к эффективному взаимодействию с педагогами/воспитателями, родителями в процессе создания и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

4) владеют навыками проведения и анализа результатов логопедического обследования учащихся с трудностями обучения;

5) умеют составлять индивидуально-развивающие программы логопедической помощи для учащихся с особыми образовательными потребностями;

б) владеют современными методами и технологиями оказания логопедической помощи школьникам с различными видами трудностей обучения.

5. Структура и содержание Программы.

7. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

8. Нормативно-правовой модуль:

Тема 2: Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования: современное толкование понятия «инклюзивное образование» как основы для более справедливого, недискриминационного общества. Международные правовые основы инклюзивного образования: Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948); Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования», 1960; Конвенция ООН «О правах ребенка», 1989; Конвенция ООН «О правах инвалидов, 2006; Саламанкская декларация 1994 г и др. Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О

социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Типовые правила деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего, общего среднего), Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, Приказ МОН РК № 125 и другие актуальные нормативные документы. Обновление содержания среднего образования как методологическая основа развития инклюзивного образования в РК.

9. Психолого-педагогический модуль:

Тема 3. Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями: дети с нарушениями развития (Disabilities); дети с трудностями в обучении (один или больше предметов), поведенческими и эмоциональными проблемами (Difficulties); дети, у которых особые образовательные потребности появляются в силу неблагоприятных - социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных условий (Disadvantages), рекомендованные ОЭСР, представленные в Правилах психолого-педагогического сопровождения в организациях образования, утвержденных приказом МОН РК от 12 января 2022 года, № 6. Медицинская и социально-педагогическая модели (подходы) организации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями развития. Оценка особых образовательных потребностей детей в ПМПК.

Характеристика детей с нарушениями устной и письменной речи. Типология нарушений письменной речи: различные формы дисграфий и дислексий. Особенности нарушений речи у детей с нарушениями слуха, в том числе с кохлеарным имплантом, интеллекта, аутизмом.

Тема 6. Психолого-педагогическая систематизация трудностей обучения школьников. Рекомендации по организации обучения детей с трудностями в учении. Краткая характеристика основных трудностей обучения, обусловленных: низкой работоспособностью (замедленное включение в работу; быстрое истощение или колебания работоспособности в течение урока или дня); недостаточностью произвольной регуляции деятельности, планирования и контроля (повышенная отвлекаемость, двигательное беспокойство и импульсивность; трудности включения в задание, ориентировки в его условиях и удержания цели и др); трудностями переработки слухо-речевой информации (замедленное восприятие развернутой и быстрой речи. Требуется время для понимания вопроса. Истощаемость при слуховой нагрузке – снижение слухового внимания – трудности понимания речи); трудностями переработки зрительной и зрительно-пространственной информации (Трудности ориентировки в пространстве и понимания слов, выражающих пространственные отношения:

право-лево, перед-за; над-под. Трудности ориентировки на листе бумаги, в нахождении начала строки, соблюдении строки и др). Выявление и оценка трудностей обучения детей службой психолого-педагогического сопровождения организации общего образования. Цели и принципы индивидуально-развивающей работы с детьми дошкольного и школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

10. Содержательный модуль:

Тема 1. Понятие, политика и методология инклюзивного образования. Медицинская и социально-педагогическая модели (подходы) организации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями развития: современная трактовка понятия «инклюзивное образование», как непрерывного процесса развития общего образования, направленного на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации». (ООН, ЮНЕСКО). Ценности инклюзивного образования. Три аспекта инклюзивного образования: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика. Системный подход, социально-педагогическая модель (подход) к организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями – как методологическая основа инклюзивного образования.

Тема 4. Характеристика особых образовательных потребностей. Определение особых образовательных потребностей, как потребностей в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающих вследствие исключительных способностей, врожденных или приобретенных нарушений, а также неблагоприятных факторов социальной среды. Характеристика особых образовательных потребностей и нормативное обеспечение их удовлетворения в условиях общего образования: 1). изменение учебного плана и учебных программ; 2). использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения; 3). изменение способов оценивания результатов обучения (достижений ученика), критериев и оценочных материалов; 4) подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов; 5). выбор формы обучения. 6). создание безбарьерной среды и адаптация учебного места; 7). обеспечение ребенка необходимыми компенсаторными и техническими средствами; 8). специальная психолого-педагогическая помощь (логопеда, психолога, специального педагога: олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога, педагога-ассистента, социального педагога); (Правила психолого-педагогического сопровождения. Приказ МОН РК от 12 января 2022 г № 6). Удовлетворение особых образовательных потребностей – как важная составляющая специальных условий для получения образования детьми. Нормативное, методическое обеспечение реализации особых образовательных потребностей. Организация специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями в организациях общего образования. Организация образовательной, предметно-развивающей среды и психолого-

педагогического сопровождения школьников с учетом ООП: требования к условиям школьной среды. Использование потенциала семьи в поддержке ученика. Основные направления деятельности администрации и педагогического коллектива по созданию надлежащей школьной среды, функционал участников образовательного процесса. Ожидаемые результаты работы школы по созданию комфортной среды.

13. Технологический модуль.

Тема 5. Алгоритм оценки особых образовательных потребностей и определения направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ООП («12 шагов»). Оценка особых образовательных потребностей и определение направлений психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с заключением ПМПК. Последовательные этапы и инструментарий оценки особых образовательных потребностей детей педагогами/воспитателями и специалистами сопровождения. Особенности взаимодействия (сотрудничества) педагогов/воспитателей и специалистов в процессе оценки образовательных потребностей и сопровождения детей (командный подход). Документации специалистов сопровождения. Уровневый подход к организации поддержки детей с особыми образовательными потребностями в системе образования Республики Казахстан. Переход от поддержки одного уровня к поддержке другого уровня.

Тема 7. Логопедическое обследование детей с трудностями обучения и/или поведения. Цель, задачи и этапы логопедического обследования детей школьного возраста. Принципы логопедического обследования: комплексного подхода и всестороннего изучения всех сторон речевой деятельности; целостного и системного подхода (установления первичных и вторичных нарушений устной и письменной речи); учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; качественного анализа результатов исследования всех сторон речи. Методы, методики исследования звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, лексического состава, грамматического строя, фразовой и связной речи. Методы, методики исследования письма и чтения: выявление специфических ошибок, связанных с нарушением слухо-речевых, зрительных, зрительно-пространственных, кинестетических и кинетических функций.

Анализ результатов логопедического обследования, квалификация речевых нарушений, установление их влияния на характер трудностей обучения в соответствии с психолого-педагогической систематизацией. Составление логопедического заключения (представления логопеда) и сводной характеристики о речевых проявлениях трудностей обучения, их причинах, характере (виде) и соответствующих направлениях индивидуально-развивающей работы по преодолению школьной неуспеваемости. Документирование результатов логопедического обследования: речевой карты, представления логопеда.

Тема 8. Составление логопедом индивидуально-развивающих программ

для детей с нарушениями устной и письменной речи: определение направлений развивающей работы, и формулирование конкретных целей как ожидаемых результатов. Разработка содержания логопедической работы с обучающимися: отбор и описание конкретных методов, приемов, упражнений и заданий.

Тема 9. Цель, задачи и принципы индивидуально-развивающей работы с детьми, имеющих нарушения речи: направленность индивидуально-развивающей работы на преодоление трудностей обучения в классе; личностная ориентированность и индивидуальный подход; онтогенетический подход (последовательность формирования компонентов в соответствии с речевым онтогенезом); социальная, коммуникативная направленность как основной подход в работе с ребенком; преемственность и единство целей, подходов, требований в работе с учеником специалистов разного профиля и учителя класса; активное привлечение родителей к развивающей работе с ребенком.

Условия и требования к проведению занятий с логопедом: доступность программы для ученика (ее задачи должны быть поставлены с учетом зоны ближайшего развития ребенка); ориентированность на преодоление нарушений речи, обуславливающих трудности усвоения учебной программы; создание для детей обстановки психологического комфорта на занятиях; использование специального и развивающего оборудования, учет мнения детей, родителей для лучшего понимания проблем, сильных сторон и потенциала ребенка; учет запроса родителей при разработке программы развивающей работы и развитие с ними сотрудничества и партнерских отношений.

Тема 10. Методы, приемы и современные технологии оказания логопедической помощи детям с трудностями школьного обучения. Традиционные методы логопедической коррекции различных компонентов речи: фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон, фразовой и связной речи, письма и чтения; специальные методы работы с детьми с тяжелыми расстройствами речи, с нарушениями интеллекта, слуха, аутизмом, альтернативные методы (метод глобального чтения, нейропсихологические методы).

6. Организация учебного процесса

12. Обучение осуществляется в традиционном аудиторном (очном) или дистанционном (онлайн) формате.

13. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, метод кейсов, совместное решение вопросов.

14. Для повышения уровня понимания логопедами содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение

ключевых вопросов теории и кейс-стади в малых группах с последующей презентацией коллективных работ, тренинг командной работы логопедов.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

15. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) раздаточные материалы для анализа процесса и результатов углубленной оценки особых образовательных потребностей логопедом. Раздаточные материалы, иллюстрирующие процесс и результат составления индивидуально-развивающих программ по оказанию логопедической помощи;
- 3) пакет документации организующих деятельность логопеда школьной службы психолого-педагогического сопровождения и раскрывающих содержание его работы;
- 4) образцы индивидуально-развивающих программ для детей с различными трудностями обучения;
- 5) листы обратной связи со слушателями, материалы итоговой контрольной и самостоятельных работ.

8. Оценка результатов обучения

16. В целях контроля формирования навыков и оценки знаний слушателей проводятся: экспресс-опросы, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы для обратной связи, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, усвоения содержания Программы профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольные задания (самостоятельные работы, опросные листы и пр.) в рамках каждой темы Программы для осуществления обратной связи, и итоговая контрольная работа. На основании полученной обратной связи вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал (образцы документации, список литературы, перечень дидактических материалов, видео-материалы и пр.), проводятся дополнительные разъяснения содержания Программы. Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой

контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

9. Посткурсовое сопровождение

18. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в формах:
- индивидуальных, групповых консультаций (в том числе в режиме видеоконференции);
 - методического и нормативно-правового сопровождения с использованием текстовых и видео-материалов;
 - методических тематических семинаров (в том числе вебинаров);
 - круглых столов.

10. Список основной литературы

1 Закон РК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию 10.06.2020 год.).

2 Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц. Приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338 - в редакции приказа Министра образования и науки РК от 30.04.2020 № 169.

3 Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года N 77- в редакции постановления Правительства РК от 03.06.2020 № 346.

4 Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ МОН РК от 12 октября 2018 г № 564.

5 Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего)/ Приказ МП РК от 31 августа 2022 , № 385. -

6 Перечень должностей педагогов. Утвержден приказом МОН РК от 15.04.2020 г. № 145.

7 Типовые учебные планы начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан. Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500.

8. Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих учебные программы начального, основного

среднего, общего среднего образования. Приказ МОН РК от 18 марта 2008 г № 125 с изменениями от 14 июня 2018 г

9. «Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи», Приказ МОН РК от 28 января 2015 года № 39.

10 Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования. Приказ МОН РК от 22 января 2016 года, № 70.

11 Прием документов и зачисление в организации образования независимо от ведомственной подчиненности для обучения по общеобразовательным программам начального, основного среднего, общего среднего образования. Стандарт государственной услуги. Приказ МОН РК от 8 апреля 2015 г № 179

12 Правила оценки особых образовательных потребностей. Приказ МОН РК от 12 января 2022 г № 4.

13 Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования . Приказ МОН РК от 12 января 2011 № 6.

14 Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолог-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Алматы. 2019 г.- 106 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>]

15 Ерсарина А.К. Организация деятельности логопедического пункта: методические рекомендации.– Алматы: ННПЦ КП, 2017г.

16 Методы обследования речи у детей /Сост. Бессонова Т.П., под общей редакцией Власенко И. Т. и Чиркиной Г. В. - М., 1992. ч.1.

17 Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. СПб., 1993

18 Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: пособие для логопеда.- Москва, 1991г.

19. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции / Под ред. О.Б. Иншаковой. М., 2003.

20. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция – Ростов н\Д.,-2004.

Список дополнительной литературы

21 Саламанская декларация «О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» 1995 г.

22 Д. Митчелл Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. М.: РООИ «Перспектива».- 2011 г. 138 с. [Электронный ресурс <https://dogmon.org/devid-mitchell-effektivnie-pedagogicheskie-tehnologii-speciale.html>].

23 Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной

практики образования. Сборник материалов. М.: РООИ «Перспектива».- 2012 г. 115 с.

24 Соколовская Т.А. Особенности речевого развития детей после кохлеарной имплантации. // Специальное образование 2013, №2.

Пособие по совершенствованию инклюзивной практики в образовании (Перевод с английского). Белград, 2012. [Электронный ресурс <https://kurs.znate.ru/docs/index-104101.html?page=2>].

25 Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. Методические рекомендации. НАО, Астана, 2015 г. . [Электронный ресурс <https://nao.kz/>].

26 Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений // А.В. Семенович. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

27 Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающему школьнику. под ред. Ж.М.Глоzman. – М., 2009.

28 Айдарбекова А.А. Создание социально гуманной среды в организациях общего образования. Алматы, 2015.

29 Айдарбекова А.А., Ермакбаева Л.Х., Дербисалова Г.С., Самигулина З.Р. Формирование социальной компетентности детей с ограниченными возможностями, обучающихся в инклюзивной среде. Методические рекомендации.- Алматы: ННПЦ КП, - 2015 г.

30 Е.А. Ямбург, С.Д.Забрамная. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации. М.:«Бослен», 2013 г.